

وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

معاونت پژوهشی و آموزشی

راز گل سرخ

(جاد چهارم)

«چه باید کرد؟»

دکتر مرتضی منطقی

مرکز پژوهشهای بنیادی

مهر ۱۳۷۷

وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
معاونت پژوهشی و آموزشی

راز گل سرخ

جلد چهارم

«چه باید کرد؟»

مرتضی منطقی

مرکز پژوهشهای بنیادی

مهر ۱۳۷۷

فهرست اجمالی

صفحه	عنوان
۷	مقدمه
۱۷	بخش اول: نگاهی به دیدگاه‌های مختلف
۱۹	۱. برخی از دیدگاه‌های نظری
۲۶	۲. دیدگاه‌های کاربردی
۲۸	۲.۱. برنامه‌های از بالا به پایین
۴۳	۲.۲. برنامه‌های از پایین به بالا
۴۵	۲.۲.۱. نگاهی به تجربیات عملی ماکارنکو
۷۳	۲.۲.۲. سازمان مجاهدین و جوانان
۹۵	بخش دوم: چه باید کرد؟
۹۷	۱. هویت‌جویی
۱۶۱	۲. هیجان‌جویی و تنوع‌طلبی
۲۵۵	۳. عواطف شدید جوان
۲۹۸	۴. کنجکاوی و جستجوی ارزشها
۳۵۵	۵. گروه‌گرایی
۳۷۵	فهرست منابع

فهرست تفصیلی

صفحه	عنوان
۷	مقدمه
۱۷	بخش اول: نگاهی به دیدگاههای مختلف
۱۹	۱. برخی از دیدگاههای نظری
۲۶	۲. دیدگاههای کاربردی
۲۸	۲.۱. برنامه‌های از بالا به پایین
۴۳	۲.۲. برنامه‌های از پایین به بالا
۴۵	۲.۲.۱. نگاهی به تجربیات عملی ماکارنکو
۵۱	۲.۲.۱.۱. هویت دادن به جوان
۵۸	۲.۲.۱.۲. ارضای هیجان‌جویی و تنوع‌طلبی جوان
۶۵	۲.۲.۱.۳. عاطفی بودن جوان
۶۶	۲.۲.۱.۴. کنجکاوی
۶۸	۲.۲.۱.۵. گروه‌گرایی
۷۳	۲.۲.۲. سازمان مجاهدین و جوانان
۷۵	۲.۲.۲.۱. هویت دادن به جوان
۷۷	۲.۲.۲.۲. هیجان‌جویی
۸۰	۲.۲.۲.۳. عواطف شدید
۸۶	۲.۲.۲.۴. کنجکاوی و جستجوی ارزشها
۹۲	۲.۲.۲.۵. گروه‌گرایی
۹۵	بخش دوم: چه باید کرد؟
۹۷	۱. هویت‌جویی

- ۱.۱. برخی از دیدگاههای نظری دربارهٔ هویت ۹۷
- ۱.۲. تکریم شخصیت جوان ۱۰۴
- ۱.۲.۱. تکریم شخصیت جوان در محیط خانه ۱۱۴
- ۱.۲.۲. تکریم شخصیت جوان در مدرسه ۱۱۵
- ۱.۲.۲.۱. فعالیتهای فرهنگی - اجتماعی - سیاسی در مدرسه ۱۱۵
- ۱.۲.۲.۲. شرکت در فعالیتهای اجرایی مدرسه ۱۲۳
- ۱.۲.۲.۳. کانونهای علمی - تحقیقاتی مدرسه ۱۳۰
- ۱.۲.۲.۴. کانونهای هنری - ورزشی مدرسه ۱۳۳
- ۱.۲.۲.۵. فعالیتهای اقتصادی در مدرسه ۱۳۴
- ۱.۲.۳. تکریم شخصیت جوان در دانشگاه ۱۳۶
- ۱.۲.۳.۱. فعالیتهای فرهنگی - اجتماعی - سیاسی دانشجویان ۱۳۶
- ۱.۲.۳.۲. فعالیتهای علمی - تحقیقاتی دانشجویان ۱۳۹
- ۱.۲.۳.۳. فعالیتهای هنری - ورزشی دانشجویان ۱۴۵
- ۱.۲.۳.۴. فعالیتهای اقتصادی دانشجویان ۱۴۷
- ۱.۲.۴. هویت بخشیدن به جوان در جامعه ۱۵۱
۲. هیجان‌جویی و تنوع‌طلبی ۱۶۱
- ۲.۱. دیدگاههای نظری در هیجان‌جویی و تنوع‌طلبی جوان ۱۶۱
- ۲.۲. نگاهی به واقعیات جهان امروز ۱۶۷
- ۲.۳. نگاهی به واقعیات جامعهٔ خودمان ۱۹۸
- ۲.۳.۱. نگاهی به مسألهٔ مُد ۱۹۹
- ۲.۳.۲. نگاهی به مسألهٔ موسیقی ۲۰۹
- ۲.۴. نگاهی دوباره ۲۱۶
- ۲.۵. ارضای هیجان‌جویی جوانان ۲۳۷
- ۲.۵.۱. ارضای هیجان‌جویی در مدارس و دانشگاهها ۲۳۷

۲۵۰	.....	۲.۵.۲. ارضای هیجان جویی در جامعه
۲۵۵	.....	۳. عواطف شدید جوان
۲۵۵	.....	۳.۱. نوع دوستی جوان
۲۶۳	.....	۳.۲. عدالت جویی جوان
۲۶۷	.....	۳.۳. تربیت عرفانی جوان
۲۷۱	.....	۳.۳.۱. در جستجوی راه
۲۸۵	.....	۳.۳.۲. القای غیرمستقیم ارزشها
۲۸۸	.....	۳.۴. تربیت انقلابی جوان
۲۹۸	.....	۴. کنجکاوی و جستجوی ارزشها
۲۹۸	.....	۴.۱. برخی از دیدگاههای نظری درباره کنجکاوی
۳۰۱	.....	۴.۲. ارضای کنجکاوی جوان
۳۱۳	.....	۴.۳. جستجوی ارزشهای
۳۱۴	.....	۴.۳.۱. مذهبی شدن جوان
۳۱۸	.....	۴.۳.۲. الزامهای مکتب در جستجوی ارزشها
۳۱۹	.....	۴.۳.۲.۱. توجه به جامعه پذیری کودکان و نوجوانان
۳۲۷	.....	۴.۳.۲.۲. بینش دادن به جوان
۳۳۹	.....	۴.۳.۲.۳. پیش گرفتن تحقیق به جای تقلید
۳۴۶	.....	۴.۳.۴. دین‌گزینی جوان
۳۵۵	.....	۵. گروه‌گرایی
۳۵۵	.....	۵.۱. شکل‌گیری گروه همسالان
۳۵۷	.....	۵.۲. گروه همسالان
۳۶۳	.....	۵.۳. فشار هنجاری گروه
۳۶۸	.....	۵.۴. طراحی برنامه‌ها با توجه به گروه‌گرایی جوان
۳۷۵	.....	برخی از مآخذ